

Área Estratégica de Docencia



Las capacidades para crear y compartir conocimientos se ven, hoy más que nunca, desafiadas por la tecnología, la pertinencia del saber y la inclusión. No solo es necesario acoger la diversidad, sino también saber responder a ella. En última instancia, el nuevo siglo urge imaginar modelos alternativos de organización del conocimiento para estar al servicio de esta sociedad emergente.

En una sociedad donde confluyen diferencias políticas, sociales, étnicas, y más que antes, las diferencias de género e identitarias, se hace particularmente crucial, para el proceso formativo de los jóvenes, el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y creativo. Su participación en esta nueva sociedad dependerá, en parte, de su capacidad para sumarse a un diálogo y deliberación lo más amplios posible; pensar críticamente, desafiar la lógica establecida y proponer o imaginar alternativas. Asimismo, el aprendizaje debe ser activo y participativo, enfocándose en la formación en habilidades de liderazgo y de trabajo en equipo. Es hacia allí donde se encaminan los focos estratégicos de cara al 2031.

El desafío de la formación integral de personas, asegurar la calidad de los procesos educativos y los resultados de aprendizaje serán las prioridades en el área de docencia. También se buscará crecer en cobertura y vacantes de ofertas académicas en pregrado y formación continua, pues allí se juega la capacidad de dar respuesta al rol como universidad pública.

La promoción del aprendizaje intercultural, la pluralidad en las formas de conocer y hacer, y la perspectiva de género están entre los principales objetivos que persigue el foco estratégico de facilitar la movilidad estudiantil. El capital cultural fruto de la internacionalización en programas de intercambio constituye una gran experiencia en la formación deseada para los alumnos y alumnas.

La virtualización en los procesos de enseñanza-aprendizaje, la armonización de normas educativas y el reconocimiento mutuo de las calificaciones académicas permitirán avanzar en el propósito de colaboración interinstitucional. La universidad se percibe como un lugar ideal para recibir estudiantes en programas de intercambio y seguirá avanzando en esa dirección, generando las condiciones necesarias para ello.

Una mayor integración de la investigación y la docencia constituye un desafío mayor para el futuro de la universidad. Se aspira a que los estudiantes puedan adquirir y desarrollar competencias investigativas desde temprano y durante toda su formación. Las capacidades de asombro y curiosidad frente al conocimiento deben dar paso a las habilidades investigativas. La universidad comparte el argumento de tantos expertos: es imposible imaginar el futuro si no se comprenden y problematizan las experiencias del presente.

Objetivo Estratégico A | Docencia | (OEAD)

Disponer de una oferta educativa que responda a las demandas de desarrollo de la región y a las necesidades del país, coherente con los criterios de calidad institucional.

Cambio Esperado A | Docencia | (CEAD)

Responder a las demandas sociales y laborales tanto de la región como del país, mediante la revisión, actualización y el levantamiento de programas de pregrado, postgrado y formación continua, adoptando los principios del sistema de aseguramiento de calidad vigente.

Estrategias A | Docencia | (EAD)

EA1D | Revisión, actualización y/o desarrollo de la oferta de pregrado y postgrado en articulación con las necesidades de desarrollo local, en concordancia con el Proyecto Educativo Institucional.

EA2D | Contar con un sistema institucional de seguimiento de perfiles de egreso que permita mantener actualizados los programas de estudios de las carreras, resguardando la calidad educativa.

EA3D | Impulsar el establecimiento del desarrollo de programas de formación continua, planes especiales, entre otros, en la casa de estudios, que permita a los profesionales actualizar sus conocimientos y habilidades.

Acciones A | Docencia | (AAD)

AA1D | Implementar y operacionalizar un modelo de revisión, actualización y levantamiento de oferta académica institucional, que permita evaluar, proyectar y/o ampliar la oferta de pregrado y postgrado de manera sistemática, entregando información válida para la toma de decisiones.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia, Dirección de Postgrado, Dirección de Análisis Institucional y Dirección de Planificación y Desarrollo Institucional.

AA2D | Diseñar e implementar un modelo único de seguimiento de los perfiles de egreso para resguardar la pertinencia y calidad de los procesos formativos, en coherencia a las demandas de desarrollo de la región y a las necesidades del país, a través de la Unidad de Diseño y Evaluación Curricular en conjunto con los comités de currículo.

Responsable de ejecutar la acción: Dirección de Docencia.

AA3D | Desarrollar e implementar una oferta de programas de formación continua en las distintas áreas de estudio, que permita a los profesionales actualizar sus conocimientos y habilidades, asegurando la calidad de los mismos.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia y Unidad de Educación Continua.

Objetivo Estratégico B | Docencia | (OEBD)

Potenciar la experiencia educativa implementando programas académicos curricularmente flexibles, interdisciplinarios y con articulación entre pregrado y postgrado.

Cambio Esperado B | Docencia | (CEBD)

Lograr una experiencia educativa más enriquecedora para el estudiantado, que contribuya al desarrollo académico, social, personal de los mismos/as, permitiéndoles enfrentar problemas complejos del mundo laboral actual.

Estrategias B | Docencia | (EBD)

EB1D | Mantener un modelo y proyecto educativo que permita un diseño curricular flexible.

EB2D | Fomentar programas de estudios que integren conocimientos y métodos de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos.

EB3D | Revisión y/o diseño de planes de estudios, que permitan una transición fluida entre el Pregrado y el Postgrado, de acuerdo a las necesidades detectadas por el subcomité de especialidad y/o comité de currículo del Departamento o Carrera/ Dirección de Postgrado.

EB4D | Potenciar la incorporación de metodologías de enseñanza activas y centradas en el estudiante y metodologías de docencia vinculada al pregrado, promoviendo la utilización de tecnologías educativas para facilitar el aprendizaje flexible y a distancia.

Acciones B | Docencia | (ABD)

AB1D | Actualizar el Modelo y Proyecto Educativo que promueva la creación de cursos electivos que permita a los estudiantes personalizar su trayectoria académica según sus intereses y necesidades.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia y Direcciones de Departamentos.

AB2D | Actualizar los planes de estudios de las carreras vigentes, una vez terminado un ciclo formativo, fomentando programas de estudio que integren conocimientos y métodos de diferentes disciplinas para abordar problemas complejos. implementado por la Unidad de Diseño y Evaluación Curricular.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia y Direcciones de Departamentos.

AB3D | Diseño, revisión e implementación de planes de estudio y programas que permitan una transición fluida entre pregrado y postgrado, incluyendo en estas programas que permitan obtener a las y los estudiantes el título profesional y postgrado en un periodo de tiempo reducido (ejemplo: programas integrados 4+1 o 5+1).

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia, Dirección de Postgrado y Direcciones de departamentos (carreras profesionales, técnicas y planes especiales).

AB4D | Generar instancias de formación docente que incentive la incorporación de metodologías de enseñanza activas y centradas en el estudiante, metodologías de docencia vinculada en pregrado, que promueva la utilización de tecnologías educativas para facilitar el aprendizaje flexible y a distancia.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia y VVM.

Objetivo Estratégico C | Docencia | (OECD)

Mejorar las tasas de eficiencia académica de las carreras de pregrado y postgrado de la Universidad de Magallanes.

Cambio Esperado C | Docencia | (CECD)

Mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la Universidad de Magallanes, con el propósito de potenciar su trayectoria y experiencia educativa.

Estrategias C | Docencia | (ECD)

EC1D | Fomentar la orientación, asesoramiento académico y psicológico del estudiantado desde el inicio de su formación con el fin de mejorar la trayectoria y experiencia educativa.

EC2D | Implementar en los Planes de Estudio un enfoque de resultados de aprendizaje, que permita constatar el desarrollo de habilidades transversales y evaluar el proceso del estudiante.

EC3D | Innovar en métodos de enseñanza que proporcione retroalimentación continua que guíe al estudiantado a la mejora de su desempeño académico.

Acciones C | Docencia | (ACD)

AC1D | Diseñar un modelo integrado de acompañamiento al estudiantado que incluya orientación, asesoría académica y psicológica para mejorar su trayectoria y experiencia educativa desde el inicio de su formación.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia, Dirección de Asuntos Estudiantiles y Direcciones de departamentos.

AC2D | Diseñar e implementar hitos evaluativos y asignaturas integradoras en carreras que enfrenten el proceso de rediseño, adecuándose al modelo educativo vigente a través de instrumentos de evaluación pertinentes con la especialidad.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia y Direcciones de departamentos de pregrado (carreras profesionales, técnicas y planes especiales).

AC3D | Desarrollar un Plan de Capacitación Docente a través de talleres y cursos ofertados por la Dirección de Docencia que contemple métodos de enseñanza que proporcione retroalimentación continua que guíe al estudiantado a la mejora de su desempeño académico.

Responsable de ejecutar la acción: Dirección de Docencia.

Objetivo Estratégico D | Docencia | (OEDD)

Impulsar la movilidad estudiantil (nacional, internacional) en modalidad presencial y no presencial (virtual) para fortalecer el capital cultural de estudiantes de pregrado.

Cambio Esperado D | Docencia | (CEDD)

Ofrecer al estudiantado una experiencia educativa más enriquecedora y transformadora, que les proporcione habilidades, conocimientos y perspectivas que los preparen para ser ciudadanos globales y líderes del futuro.

Estrategias D | Docencia | (EDD)

ED1D | Actualizar el Modelo y Proyecto Educativo que promueva el diseño de un currículum flexible con el fin de favorecer la movilidad estudiantil y académica.

ED2D | Gestionar convenios con universidades nacionales y extranjeras que permitan establecer, actualizar, promover y monitorear la vigencia y efectividad de la movilidad estudiantil.

ED3D | Fortalecer las habilidades comunicativas del estudiantado en un segundo idioma con el objetivo de ampliar sus oportunidades de movilidad a diversos países.

Acciones D | Docencia | (ADD)

AD1D | Implementar en los planes de estudio, programas de cursos electivos y módulos que puedan ser cursados de manera presencial o virtual y programas que se imparten en colaboración con universidades nacionales y extranjeras de manera presencial o a través de plataformas digitales.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia, Dirección de Relaciones Internacionales y la Unidad de Movilidad Estudiantil.

AD2D | Identificar y gestionar convenios con socios estratégicos que incluyan intercambio de estudiantes y colaboración en investigación, actualizar los convenios existentes, promover y monitorear la efectividad de la movilidad estudiantil.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Relaciones Internacionales y la Unidad de Movilidad Estudiantil.

AD3D | Rediseñar las asignaturas de inglés institucional y ofrecer formación de otros idiomas, con el objetivo de ampliar las oportunidades de movilidad del estudiantado a diversos países.

Responsable de ejecutar la acción: Dirección de Docencia.

Objetivo Estratégico E | Docencia | (OEEED)

Fomentar la investigación en docencia universitaria con el objetivo de favorecer el proceso formativo.

Cambio Esperado E | Docencia | (CEED)

Establecer investigación sobre la experiencia docente en la institución, que favorezca el análisis sobre el ejercicio en docencia universitaria, con el fin de implementar cambios que mejoren el proceso formativo.

Estrategias E | Docencia | (EED)

EE1D | Mantener programas docentes que fortalezcan las competencias investigativas de académicos en investigación en docencia universitaria.

EE2D | Establecer líneas de investigación en docencia universitaria, coherente con el Modelo Educativo Institucional.

EE3D | Estimular la participación en proyectos de investigación internos con foco en docencia universitaria, y con participación de académicos y estudiantes de pregrado.

Acciones E | Docencia | (AED)

AE1D | Desarrollar un plan de capacitación basado en un diagnóstico de competencias investigativas en docencia universitaria.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia y Dirección de Investigación.

AE2D | Oficializar una línea de investigación en docencia universitaria con el trabajo en conjunto con la Dirección de Investigación a través del levantamiento de un diagnóstico de las líneas prioritarias en investigación.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia y Dirección de Investigación.

AE3D | Generar instancias de participación a través de fondos internos asociados a proyectos de investigación en docencia universitaria.

Responsables de ejecutar la acción: Dirección de Docencia y Dirección de Investigación.

Gestión Estratégica

En el contexto de una universidad pública y estatal en Chile, se encuentra la Universidad de Magallanes, la gestión eficiente y eficaz de los recursos y procesos es fundamental para cumplir con su misión y avanzar hacia lo que visiona. Para alcanzar estos objetivos, es esencial establecer una dirección, posible de monitorear y reportar basada en indicadores que permitan evaluar el desempeño y la efectividad de las estrategias y operaciones implementadas.

Con la intención de ir hacia nuestros objetivos, es que incorporamos este apartado, que permite dar cuenta de cómo la universidad pretende dinamizar su gestión estratégica para alcanzarlos, y emprender en el desarrollo e implementación de un plan de acción operativo que nos acerque a nuestra visión, intencionado por indicadores que al ser medidos otorgaran evidencia del avance en distintos periodos.

Por lo anterior, hemos establecido una serie de indicadores que apoyan la gestión estratégica, los que se dividen en dos categorías principales: Indicadores Estratégicos e Indicadores Operativos.

Indicadores Estratégicos

Los Indicadores Estratégicos son aquellos diseñados para evaluar el progreso hacia el logro deseado en función de los objetivos estratégicos de la universidad. Estos objetivos están alineados con la misión y visión institucional y son establecidos a largo plazo. Los indicadores estratégicos proporcionan una visión general del desempeño de la universidad en áreas clave, como la gestión, docencia, investigación, vinculación con el medio y cultura institucional.

Características de los Indicadores Estratégicos

Orientación a largo plazo: Miden el éxito de los objetivos que la universidad se ha propuesto alcanzar en un periodo extenso, generalmente dos o más años.

Visión holística: Proporcionan una perspectiva amplia del desempeño institucional en áreas críticas.

Alineación con la misión: Están directamente relacionados con la misión y visión de la universidad, reflejando su propósito y metas fundamentales.

Indicadores Operativos

Los Indicadores Operativos son mediciones utilizadas para monitorear y evaluar el rendimiento de los procesos y actividades a corto plazo dentro de la universidad. Estos indicadores están más enfocados a periodos cortos y son esenciales para garantizar que acciones relevantes se realicen de manera eficiente y efectiva para el logro de los objetivos comprometidos.

Características de los Indicadores Operativos

Orientación a corto plazo: Miden el desempeño de actividades y procesos específicos en un periodo corto (como mensual, trimestral o anual).

Enfoque específico: Se centran en aspectos particulares de la operación diaria, permitiendo ajustes rápidos y precisos.

Gestión táctica: Ayudan a los ejecutores operativos a tomar decisiones informadas para mejorar la eficiencia y efectividad de los procesos.

Complementariedad entre tipos de indicadores

Mientras que los “indicadores estratégicos” proporcionan una visión a largo plazo y alineada con la misión de la universidad, los “indicadores operativos” permiten orientar una gestión a corto plazo eficaz y un ajuste continuo de las operaciones. Ambos tipos de indicadores son complementarios y esenciales para la gestión integral de la universidad. Los indicadores estratégicos establecen el rumbo y las metas a largo plazo, mientras que los operativos aseguran que el día a día esté alineado y contribuyendo al logro de esos objetivos mayores.

Monitoreo y Reportabilidad de Indicadores en la Universidad de Magallanes

Los indicadores estratégicos de la Universidad de Magallanes se monitorean y reportan anualmente. Este seguimiento permite evaluar el progreso y generar alertas para realizar ajustes en la operación cuando sea necesario. Cada dos años, se realizará un informe más detallado de estos indicadores, con el objetivo de verificar si se han alcanzado las metas proyectadas. Este informe bianual proporcionará un marco que apoye el desarrollo de los objetivos estratégicos a largo plazo establecidos por área. Además, incluirá un informe cualitativo que fomentará la reflexión colaborativa para continuar avanzado.

Por otro lado, los indicadores operativos serán evaluados anualmente con el objetivo de fortalecer la operación interna. Esta evaluación permitirá implementar los cambios necesarios en las estrategias que no se estén gestionando de manera óptima, impactando directamente en el logro de los cambios esperados y facilitando el avance hacia las metas establecidas.

Docencia

Objetivo Estratégico A Docencia (OEAD)		
Disponer de una oferta educativa que responda a las demandas de desarrollo de la región y a las necesidades del país, coherente con los criterios de calidad institucional.		
Indicadores Estratégicos A Docencia (IEAD)		
Nombre del Indicador (IEA1D): Carreras revisadas, actualizadas o creadas según “Modelo de revisión, actualización y levantamiento de oferta académica institucional”	Este indicador mide el número de carreras revisadas, actualizadas o creadas según “Modelo de revisión, actualización y levantamiento de oferta académica institucional” con respecto al número total de carreras ofertadas por la institución, para satisfacer las necesidades del entorno local, alineándose con las demandas sociales y laborales de la región.	
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Nº de carreras revisada, actualizado o creada según “Modelo de revisión, actualización y levantamiento de oferta académica institucional”}}{\text{Nº de carreras total}} \right) * 100$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
SLB	Aumentar la oferta de pregrado en al menos una carrera, con el fin de responder a las necesidades del entorno local, considerando así también la suspensión de carreras de bajo interés.	Aumentar la oferta de pregrado en al menos tres carreras, con el fin de responder a las necesidades del entorno local, considerando así también la suspensión de carreras de bajo interés.

Objetivo Estratégico B Docencia (OEBD)		
Potenciar la experiencia educativa implementando programas académicos curricularmente flexibles, interdisciplinarios y con articulación entre pregrado y postgrado.		
Indicadores Estratégicos B Docencia (IEBD)		
Nombre del Indicador (IEB1D): Número de carreras rediseñadas coherentes con el Proyecto Educativo	Este indicador mide el porcentaje de carreras de pregrado que han sido rediseñadas para alinearse con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) actualizado. El objetivo es evaluar el avance en la implementación de mejoras curriculares que respondan a las directrices y metas establecidas en el PEI.	
Fórmula de cálculo	$\left(\frac{\text{Número de carreras de pregrado rediseñadas coherentes con el PEI}}{\text{Total de carreras de pregrado ofertadas anualmente}} \right) * 100$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
SLB	Rediseño de 5 carreras	Rediseño de 12 carreras
Nombre del Indicador (IEB2D): Número de asignaturas que se adhieren al Modelo de Diseño Instruccional con el fin de favorecer la flexibilidad e innovación curricular.	Este indicador mide la cantidad de asignaturas que incorporan el Modelo de Diseño Instruccional.	
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Número de asignaturas que se adhieren al Modelo de Diseño Instruccional}}{\text{Nro. Total de asignaturas}}$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
SLB	Contar con la incorporación del Modelo de Diseño Instruccional, en el 10% de las carreras.	Contar con la incorporación del Modelo de Diseño Instruccional, en el 30% de las carreras.
Indicador Operativo B Docencia (IOBD)		
Nombre del Indicador (IOB1D): N° de académicos/as con formación en metodologías de enseñanza activas y de docencia vinculada al pregrado.	Este indicador mide la cantidad de académicos/as con formación y/o capacitación en metodologías de enseñanzas activas y docencia vinculada en pregrado con respecto al total de académicos en la institución.	
Fórmula de cálculo	$\frac{\text{Número de académicos/as con formación y capacitación en metodologías de enseñanzas activas y docencia vinculada en pregrado}}{\text{Nro. Total de académicos y académicas}}$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
SLB	Contar con la formación y/o capacitación del 10% de los/las académicos/as de la institución.	Contar con la formación y/o capacitación del 30% de los/las académicos/as de la institución.

Objetivo Estratégico C Docencia (OECD)		
Mejorar las tasas de eficiencia académica de las carreras de pregrado y postgrado de la Universidad de Magallanes.		
Indicadores Estratégicos C Docencia (IECD)		
Nombre del Indicador (IEC1D): Tasa de deserción institucional	Mide la proporción entre el número de estudiantes que, habiéndose matriculado en un año, no aparecen matriculados/as en el siguiente, con respecto al número de estudiantes matriculados/as al primer año (profesionales, técnicos y planes especiales).	
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de estudiantes no matriculados/as en el año N+1 (2024) de la cohorte N (2023)} / \text{Número de estudiantes matriculados/as en el año N (2023)}) * 100$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
18,1% nuevos puros	17,6%	17%
Nombre del Indicador (IEC2D): Tasa de deserción Institucional (medición 3er año)	Mide la proporción entre el número de estudiantes que, habiéndose matriculado en un año, no aparecen matriculados/as en el siguiente, con respecto al número de estudiantes matriculados/as al primer año (sector profesional).	
Fórmula de cálculo	$\text{Número de estudiantes no matriculados/as en el año N de la cohorte N-3 (2020)} / \text{Nro. de estudiantes matriculados/as en el año N -3 (2023 - 3 = 2020)}$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
22,7%	22,2%	21,7%
Nombre del Indicador (IEC3D): Tasa de titulación institucional	La Tasa de Titulación Institucional mide el porcentaje de estudiantes que completan satisfactoriamente sus estudios en las carreras de pregrado (incluyendo programas profesionales, técnicos y planes especiales).	
Fórmula de cálculo	$(\text{Número de estudiantes titulados/as representativos/as de una cohorte} / \text{Nro. total de estudiantes que ingresaron representativos/as de una cohorte}) * 100$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
47,7%	48,7%	49,3%
Indicador Operativo C Docencia (IODC)		
Nombre del Indicador (IOC1D): Tasa de Aprobación Institucional	Mide la proporción de asignaturas que al culminar el semestre lectivo han cumplido los requisitos exigidos para aprobar.	
Fórmula de cálculo	$(\text{N° Asignaturas Aprobadas} / \text{N° Asignaturas Inscritas}) * 100$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
86,5%	87,5%	87,9%
Nombre del Indicador (IOC2D): Docentes certificados/as	Mide el total de docentes (académicos/as y profesionales de apoyo a la docencia) certificados y/o aprobados en cursos ligados al quehacer docente en educación superior con el fin de favorecer los procesos educativos, los aprendizajes y el desarrollo de vida universitaria.	
Fórmula de cálculo	$\text{Número de docentes (académico/as permanente o profesionales de apoyo a la docencia de la carga anual) con certificación en Taller de Habilitación Docente} / \text{Nro. total de docentes (académico/a permanente u honorario de la carga anual)} * 100$	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
SLB	10% de los docentes certificados	30% de los docentes certificados

Objetivo Estratégico D Docencia (OEDD)		
Impulsar la movilidad estudiantil (nacional, internacional) en modalidad presencial y no presencial (virtual) para fortalecer el capital cultural de estudiantes de pregrado.		
Indicadores Estratégicos D Docencia (IEDD)		
Nombre del Indicador (IED1D): Movilidad Estudiantil (Entrantes)	Mide el total de estudiantes que participan en programas de movilidad con otras universidades (entrantes), tanto de las universidades nacionales, extranjeras con el fin de fortalecer la vinculación con otras instituciones.	
Fórmula de cálculo	N° de estudiantes con movilidad nacional o internacional (entrantes) / N° Total de estudiantes (incluyendo a titulados/as del periodo)	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
25 M. Nacional + 10 M. Internacional / 4281=0,82%	Crece en un 1% del total de estudiantes que participan en programas de movilidad con otras universidades, nacionales y/o extranjeras.	Crece en un 1,5% del total de estudiantes que participan en programas de movilidad con otras universidades, nacionales y/o extranjeras.
Nombre del Indicador (IED2D): Movilidad Estudiantil y académica (Salientes)	Mide el total de estudiantes que participan en programas de movilidad con otras universidades, nacionales y/o extranjeras con el fin de fortalecer la vinculación con otras instituciones y potenciar la experiencia universitaria.	
Fórmula de cálculo	N° de estudiantes con movilidad nacional o internacional (salientes) + N° de académicos en perfeccionamiento / N° Total de estudiantes (incluyendo a los titulados/as del periodo) + N° de académicos/as permanentes	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
26 M. Nacional + 7 M. Internacional + 6 académicos/as de perfeccionamiento / 4281+258= 0,86%	Al menos el 1% del total de estudiantes y académicos/as que participan en programas de Movilidad.	Al menos el 3% del total de estudiantes y académicos/as que participan en programas de Movilidad.
Indicador Operativo D Docencia (IODD)		
Nombre del Indicador (IOD1D): Estudiantes que aprueban las líneas formativas en asignaturas de inglés	Mide el porcentaje de estudiantes que aprueban las líneas formativas en asignaturas de inglés, con el fin de facilitar la obtención de un nivel B1 (intermedio básico).	
Fórmula de cálculo	(N° de estudiantes aprobados/ N° Total de estudiantes anuales) * 100	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
SLB	El 30% de estudiantes aprueban las líneas formativas en asignaturas de inglés.	El 50% de estudiantes aprueban las líneas formativas en asignaturas de inglés.

Objetivo Estratégico E | Docencia | (OEED)**Fomentar la investigación en docencia universitaria con el objetivo de favorecer el proceso formativo.****Indicadores Estratégicos E | Docencia | (IEED)**

Nombre del Indicador (IEE1D): Académicos/as capacitados en investigación en docencia universitaria	Mide el número de académicos/as capacitados en investigación en docencia universitaria, con el fin de enriquecer el quehacer docente y mejorar las prácticas educativas.	
Fórmula de cálculo	(Total de académico/a permanente + profesionales de apoyo a la docencia de la carga anual) * 100	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
40 / 258 + 839 = 3,6%	Al menos un 5% de docentes capacitados/as.	Al menos un 20% de docentes capacitados/as.

Nombre del Indicador (IEE2D): Investigaciones en docencia universitaria	Mide el número de Investigaciones en docencia universitaria situadas en la Universidad de Magallanes, adscritas a la línea de investigación prioritaria “Desarrollo Humano”, socializada con las autoridades, con el fin de fortalecer las competencias investigativas en docencia.	
Fórmula de cálculo	(N° de investigaciones en docencia universitaria / total de investigaciones en la línea de desarrollo humano) * 100	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
SLB	Al menos 1	Al menos 3

Indicadores Operativos E | Docencia | (IOED)

Nombre del Indicador (IOE1D): Proyectos de investigación internos con foco en docencia universitaria	Mide el número de participantes en proyectos de investigación internos con foco en docencia universitaria, con el fin de incentivar la investigación en Docencia Universitaria.	
Fórmula de cálculo	N° de investigaciones en Docencia Universitaria desarrolladas y aplicadas anualmente	
Línea Base	Proyección a 2 años del indicador	Proyección a 8 años del indicador
SLB	Al menos 1	Al menos 3